

VRTEC MEDVODE

ENOTE: MEDVOŠKA, SORA, PIRNIČE, PRESKA, SMLEDNIK IN OSTRŽEK



Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

AQUA VIBE – PREPUSTIMO SE TOKU

ŠOLSKO LETO 2025/26

Naziv vrtca: **VRTEC MEDVODE**

Naslov: **OSTROVRHARJEVA ULICA 2**

Poštna št.: **1215**

Kraj: **MEDVODE**

Naslov projekta: **AQUA VIBE – PREPUSTIMO SE TOKU**

Trajanje projekta: **od oktobra 2025 do maja 2026**

Nosilka projekta: **Helena Platiša**

Vrtec: Medvode				
Enota	Skupina/oddelek	Starost otrok	Število otrok	Naslov podprojekta
Ostržek	Zmaji	5-6	24	<i>Prepustimo se toku</i>
	Medvedi	5-7	8	<i>Prepustimo se toku</i>
	Zajci	5-6	24	<i>Prepustimo se toku</i>
	Veverice	4-6	21	<i>Prepustimo se toku</i>
Sora	Metulji	4-6	21	<i>Perice in skrivnost toplega izvira Straža</i>
	Gosenice	3-5	21	<i>Perice in skrivnost toplega izvira Straža</i>
Smlednik	Škratki	5-6	24	<i>Na potep v škornjih</i>
	Levi	5-6	11	<i>Na potep v škornjih</i>
	Sovice	4-5	24	<i>Na potep v škornjih</i>
Pirniče	Polhi	4-5	24	<i>Vodni viri v našem kraju - voda nas obdaja</i>
	Ribe	5-6	11	<i>Vodni viri v našem kraju - voda nas obdaja</i>
	Ostržek	5-6	24	<i>Vodni viri v našem kraju - voda nas obdaja</i>
	Gumbi	3-5	21	<i>Vodni viri v našem kraju - voda nas obdaja</i>
Preska	Medvedi	5-6	24	<i>Voda, moja prijateljica</i>
	Zajci	4-5	24	<i>Voda, moja prijateljica</i>
Medvoška	Račke	3-6	18	<i>Življenje ob reki</i>

POROČILO ENOTE SMLEDNIK

TURISTIČNI KORAKI AQUA VIBE

Skupine Sovice, Škrati, Levi

Klara Krivec, Maruša Duša, Barbara Leben, Mojca Obrulek, Marija Brank

UVOD

Rdeča nit je voda kot vir življenja in pomemben del naravnega okolja. Projekt nas je spodbudil k raziskovanju lokalnih vodnih virov ter razvijanju odnosa do narave in trajnostnega ravnanja. Z otroki smo raziskovali bližnje naravno okolje in obiskali Hraški bajer, kjer smo skozi neposredno izkušnjo spoznavali življenje v in ob vodi. Otroci so opazovali vodne organizme, predvsem paglavce, spoznavali življenjski krog žabe ter odkrivali pomen čistega in ohranjenega okolja.

Dejavnosti so temeljile na raziskovanju, opazovanju, doživljanju narave ter aktivnem sodelovanju otrok.

CILJI SKUPINE:

- Spoznavanje lokalnega vodnega okolja (Hraški bajer).
- Spoznavanje naravne dediščine kot del lokalne turistične ponudbe.
- Opazovanje življenja v vodi (paglavci, žabe, vodne živali).
- Razumevanje življenjskega kroga žabe.
- Razvijanje spoštljivega in odgovornega odnosa do narave.
- Ozaveščanje o pomenu varovanja vode.
- Razvijanje zaznavanja in doživljanja narave z uporabo različnih čutil (vid, sluh, vonj).
- Spodbujanje radovednosti, raziskovanja in sodelovanja.
- Učenje kot neposredna izkušnja v naravi.



POTEK DEJAVNOSTI:

Z otroki smo se odpravili na ogled Hraškega bajerja, kjer smo opazovali naravno okolje, vodno površino in živali, ki tam živijo. Posebej so nas pritegnile različne vrste ptic, ki smo jih spoznavali tudi s pomočjo informativnih tabel in opazovalnice.

Med obiskom smo se pogovarjali o tem, katere živali živijo v vodi in ob njej ter zakaj je pomembno, da njihovega okolja ne onesnažujemo. V posodah z vodo smo opazovali paglavce, spremljali njihovo gibanje in spremembe ter spoznavali razvoj žabe od jajčeca do odrasle živali. Otroci so aktivno sodelovali pri opazovanju, postavljali so vprašanja in izražali svoja opažanja.

S pomočjo knjig in slikovnega gradiva smo poglobili znanje o življenju v mlaki. Otroci so skozi pogovor in dejavnosti spoznavali tudi pomen čiste vode ter nevarnosti, ki jih predstavlja onesnaževanje.



Med obiskom Hraškega bajerja smo posebno pozornost namenili tudi živalim, ki živijo v njegovi bližini ali ga obiskujejo. S pomočjo informativnih tabel in fotografij smo spoznavali različne vrste ptic in drugih živali, ki so vezane na vodno okolje. Otroci so jih opazovali, primerjali njihove značilnosti ter se učili o njihovem načinu življenja.

Otroci so pri raziskovanju uporabljali različna čutila – z vidom so opazovali gibanje živali in spremembe v okolju, s sluhom prisluhnili zvokom narave (ptice, voda), z vonjem pa zaznavali značilnosti naravnega okolja. Tak način dela je omogočil celostno doživljanje narave in poglobljeno razumevanje okolja.

Opazovanje živali v njihovem naravnem okolju je otrokom omogočilo pristno doživetje narave ter poglobilo razumevanje povezanosti med vodo, rastlinami in živalmi.

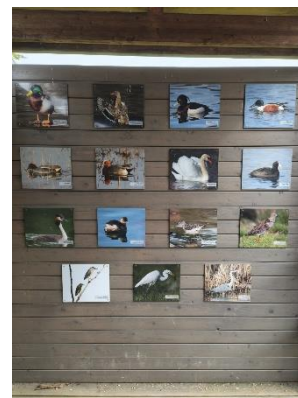
Poseben poudarek smo namenili tudi spoštljivemu odnosu do živali in narave. Pogovarjali smo se o tem, da živali ne smemo plašiti, da ob opazovanju ne kričimo, se gibamo mirno in tiho ter ne posegamo v njihov življenjski prostor. Otroci so se naučili, da smo v naravi gostje in da moramo skrbeti za njeno ohranjanje.



DOŽIVLJAJSKI (TURISTIČNI) ELEMENT:

Projekt je imel izrazit doživljajski značaj, saj so otroci naravo spoznavali neposredno v njenem okolju. Obisk Hraškega bajerja je otrokom omogočil pristno izkušnjo opazovanja živali in narave.

Otroci so skozi raziskovanje razvijali občutek povezanosti z okoljem ter doživljali naravo kot prostor raziskovanja, učenja in sprostitve. Spoznali so, da je naravno okolje lahko tudi zanimiva turistična točka, ki ponuja bogata doživetja.



TRAJNOSTNI VIDIK:

V projektu smo velik poudarek namenili varovanju narave. Otroci so spoznali, da:

- živali potrebujejo čisto vodo za življenje,
- v bajerje ne smemo vnašati tujerodnih živali ali rib,
- naravo moramo ohranjati in je ne uničevati (metati smeti).

S tem smo pri otrocih razvijali odgovoren odnos do okolja in narave.

ZAKLJUČEK:

Projekt je bil uspešno izveden, cilji realizirani, saj so otroci pokazali veliko zanimanja, radovednosti in aktivnega sodelovanja pri vseh dejavnostih. Največji odziv je bilo opaziti pri neposrednem raziskovanju v naravi, predvsem ob opazovanju živali.

Otroci so skozi izkušnjo razvijali opazovalne sposobnosti, postavljali vprašanja ter izražali svoja opažanja in razmišljanja.



Ugotovili smo, da so otroci bolje razumeli pomen varovanja narave ter razvijali spoštljiv odnos do živali. Vedenje v naravi (tiho opazovanje, ne motimo živali) so postopoma usvajali in ga tudi upoštevali.

S pridobljenimi izkušnjami so otroci naredili prve korake k razumevanju narave kot vrednote, ki jo moramo spoštovati, varovati in ohranjati tudi za prihodnje generacije.

POROČILO ENOTE SORA

NASLOV PODPROJEKTA: OB REKI SORI – ČEZ BRV PO NOVA DOŽIVETJA

Skupini Metulji, Gosenice

Tinkara Mrežar, Jana Drol, Jasna Pustoslemšek, Tina Bogataj

NAMEN PROJEKTA

Namen projekta je, da otroci поблиže spoznajo naravne vodne vire v svojem lokalnem okolju ter razumejo njihov pomen, zlasti reko Soro. Posebno pozornost smo namenili tudi brvi med Dolom in Retečami. Dalj časa smo opazovali njeno obnovo, ki je otroke zelo pritegnila, saj je bila brv poškodovana v poplavih avgusta 2023. Marca letos smo se razveselili njenega odprtja, kar nas je dodatno spodbudilo, da smo podrobneje raziskali njeno zgodovino in jo spoznali kot del lokalne kulturne dediščine.

CILJI PROJEKTA

Otrok raziskuje lokalno družbeno in naravno okolje ter spoznava različne vodne vire v svoji okolici.

Otrok spoznava pomen vodnih virov za življenje ljudi, živali in rastlin ter razvija pozitiven odnos do narave.

Otrok raziskuje reko Soro in zgodovino brvi med Dolom in Retečami ter spoznava njen pomen za povezovanje krajev in ljudi nekoč in danes.

Otrok doživlja živo in neživo naravo, jo odkriva, zaznava, spoznava, primerja in sporoča lastne zaznave in spoznanja.

Otrok pridobiva izkušnje, razumevanje in znanje o varovanju naravnega okolja, vodnih virov in pomenu odgovornega ravnanja za trajnostni razvoj.

Otrok na razumljiv način spoznava naravne nesreče, kot so poplave, ter njihov vpliv na življenje ljudi in okolje.

OPIS IZVEDBE PROJEKTA

Odkrivanje in spoznavanje različnih vodnih virov v bližnji okolici (reka Sora, potok Ločnica, sotočje reke Save in Sore).

Podrobneje smo spoznavali reko Soro in njene značilnosti.

Raziskovali smo živalski in rastlinski svet ob reki Sori. Izdelali smo herbarij iz nekaterih zanimivih rastlin, ki smo jih našli ob reki.

Ob podpori različne literature smo raziskovali življenje ob rekah; brali smo pravljice: Po reki navzdol, Otoček, Povodni mož, Mali plastični lonček, Tri muhe in umazan ribnik, Dobrodošel v vodnem kraljestvu, ...

Spoznali smo kroženje vode v naravi ter ga poustvarili z gibanjem in likovnim ustvarjanjem.

Igrali smo se z naravnimi materiali; metali smo »žabice« iz prodnikov, postavljali »možice« iz kamena, spuščali ladjice ...

Tvorili smo ritmične vzorce s prodniki, ki smo jih nabrali ob reki Sori.

Opazovali smo brv med Dolom in Retečami (kako in iz katerih materialov je zgrajena, kakšen je občutek, ko hodimo po njej, kako se brv giblje ipd.).

Spoznali smo pomen pojmov »brv« in »most« ter ugotavljali razlike med njima.

Obiskali smo domačiji Jamnik in Eržen, kjer smo poizvedovali o zgodovini brvi.

Ogledali smo si fotografije stare brvi in jo primerjali z novo.

Raziskovali smo, zakaj so v preteklem letu zgradili novo brv, kaj so poplave in kaj je vzrok za njihov nastanek.

Mimoidoče, ki so prečkali brv, smo vprašali, kam jih vodi pot. Otroke smo spodbudili k razmišljanju »kaj brv povezuje?« (dva bregova, več krajev, vrtca Senica in Sora ...) ter kako lahko sami prispevamo k ohranjanju in varovanju okolja (zakaj hodimo peš, zakaj kolesarimo, kako varujemo reko, ...).

Izvedli smo čistilno akcijo – pobirali smo smeti ob reki Sori.

Peli smo pesmi: Potoček (J. Bitenc), Ob bistrem potoku je mlin (ljudska), Tja čez reko ni mostička (A. Štefan) ...

Likovno smo ustvarjali z različnimi materiali in v različnih likovnih tehnikah.

Izdelali smo maketo brvi med Dolom in Retečami.



KAJ SO PRIDOBILI OTROCI S SODELOVANJEM V PROJEKTU

Otroci so pridobili nova znanja ter bolj poglobljeno spoznali različne vodne vire v bližnji okolici ter njihov pomen za življenje ljudi, živali in rastlin.

Spoznali so živalski in rastlinski svet v reki, potoku in ob njima.

Spoznali so pomen brvi in mostov ter njihovo vlogo pri povezovanju krajev in ljudi.

Spoznali so razlike med brvjo med Dolom in Retečami nekoč in danes (materiali, način gradnje, namen in značilnosti).

Okrepili so pozitiven in spoštljiv odnos do narave ter pridobili znanje in razumevanje o varovanju naravnega okolja, vodnih virov in pomenu odgovornega ravnanja za trajnostni razvoj.

Spoznali so vpliv naravnih nesreč (poplav) na življenje ljudi in okolje.

Okrepili so občutek pripadnosti lokalni skupnosti skozi povezovanje z okoljem, domačini in spoznavanjem kulturne dediščine.

S sodelovanjem v projektu so razvijali socialne veščine, kot so sporazumevanje, sodelovanje, dogovarjanje, medsebojna pomoč in skupno reševanje problemov. Razvijali so ustvarjalnost, domišljijo in raziskovalne spretnosti.

VTISI IN IZJAVE OTROK TER DRUGIH SODELUJOČIH

L: »V reki Sori plavajo ribe postrvi. So take sive, pa oranžne pegice imajo. Pa race in racmani so tam plavali. Glave so tunkali v vodo, da so jedli in pili. Pa čebelice so letale in en metuljček.«

T: »Ob reki Sori smo našli velik rožic. Ene smo odtrgal in posušil.«

I: »Velik je blo kopriv pa čemaža. Pod lupo smo gledal cvetke.«

F: »Brv med Dolom in Retečami stoji, že odkar domačini pomnijo. Zdaj je na tem mestu postavljena že tretja zapovrstjo.«

F: »Preko brvi so z garami vozili drva in seno.«

N: »V reko Soro teče potoček Ločnica. Tak manjši je.«

M: »Ko je bila večja poplava, je brv padla. Pol so pa naredili novo. Zdaj je pa trda, ampak se čisto malo maje. Čez brv gremo lahko s kolesom ali pa peš. Z avtom ali motorjem je pa prepovedano. Ljudje grejo čez brv na plažo ali na sprehod. Meni je najbolj všeč, ko od zgoraj gledamo v vodo. To je reka Sora. Not vidimo ribe.«

D: »Brv je kot most, ampak bolj majhna in ozka.«

T: »Brv je tak most iz lesa. Naredijo ga zato, da ljudje lahko hodijo čez na drug breg.«

L: »Poplava je, ko reka naraste in se razlije naokoli.«

K: »Če močno in dolgo časa pada dež, se naredi poplava. To je taka umazana, hitra voda.«

S KOM STE SODELOVALI IN NA KAKŠEN NAČIN

Domačiji Eržen in Jamnik, kjer smo poizvedovali o zgodovini brvi med Dolom in Retečami.

Starši otrok (fotografije brvi Reteče-Dol pred poplavami in med poplavami; posnetki poplav reke Sore).

Druge enote vrtca, ki so sodelovale v projektu (priprava razstave v Knjižnici Medvode).



ZAKLJUČNE MISLI

Tekom projekta so otroci pridobili globlje zavedanje o pomenu ohranjanja naravnega okolja ter vlogi vodnih virov za življenje ljudi, živali in rastlin. Ugotovili so, da jih narava pomirja ter jim ponuja številne možnosti za igro, raziskovanje in učenje.

Srečo imamo, da je naš vrtec obdan z raznolikim naravnim okoljem, kamor se lahko redno odpravljamo in ga doživljamo v vseh letnih časih. Tudi v prihodnje bomo otroke spodbujale k raziskovanju narave ter jih ozaveščale, da voda ni le tekočina, temveč dragocen vir življenja, ki ga moramo spoštovati, varovati in ohranjati za prihodnje generacije.

OPIS POTEKA ZAKLJUČNE PRIREDITVE/JAVNE PREDSTAVITVE PROJEKTA

V letošnjem šolskem letu zaključne prireditve/javne predstavitve projekta ni bilo.

JAVNE PREDSTAVITVE VRTCA IN DEJAVNOSTI POVEZANIH S PROJEKTOM V MEDIJIH

V mesecu maju smo v Knjižnici Medvode pripravili razstavo. Vsebine in izdelke projekta smo predstavili s plakati, fotografijami, risbami, izjavami otrok ter drugimi unikatnimi izdelki, ki so nastali v času izvajanja dejavnosti.

POROČILO ENOTE MEDVOŠKA

NASLOV PODPROJEKTA: AQUAVIBE – PREPUSTIMO SE TOKU

Skupina Račke

Lucija Jamnik, Blažka Vujić

NAMEN PROJEKTA

Namen projekta je, da otroci raziščejo in spoznajo različne vodne vire v svoji okolici, jih raziskujejo (življenje v vodi in ob njej) in spoznavajo pomen voda za okolje v katerem živimo. Hkrati pa spoznavajo tudi različna agregatna stanja vode.

CILJI PROJEKTA

Vzgojiteljica otroke spodbuja in jim omogoča, da:

- doživljajo živo in neživo naravo, jo odkrivajo, zaznavajo, spoznavajo, primerjajo in sporočajo lastne zaznave in spoznanja;
- razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave;
- doživljajo in spoznavajo različna življenjska okolja v njihovi raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju;
- opazujejo in primerjajo lastnosti živih bitij, pojavov, predmetov, snovi v naravi in v raznolikih strokovnih in literarnih virih ter ob tem doživljajo in spoznavajo, da imajo v domišljijemskem svetu tudi lastnosti, ki jih v naravi nimajo.

OPIS IZVEDBE PROJEKTA

Raziskovali smo različne vodne vire v naši okolici. Obiskali smo izvir Straža ter spoznali njegovo posebnost »termalnega« izvira. Zaužili smo svežo izvirsko vodo. Večina otrok je prvič okusila vodo v naravi iz izvira. Tam smo izvedli različne vaje za sproščanje in čutenje čudovite narave,

ki nas je obdajala. Pogosto smo se podali tudi proti Bonovcu, na katerem je več manjših izvirov potočkov. Tam smo spoznavali naravni habitat močvirja ter mlake.

Naša najpomembnejša izletniška točka pa je bila reka Sora, ki je v bližini našega vrtca. Tam smo si ustvarili pravo igralnico v naravi. Že sama pot ob reki Sori ter preko travnikov nas je popeljala v stanje miru, pričakovanja ter veselja. Ob obrežju reke smo



raziskovali in spoznavali življene v reki in ob njej. S pomočjo naravoslovnih pripomočkov smo si pobližje ogledali vodnega drsalca, rečnega raka, malo ribo ...

Otroci so imeli poleg raziskovanja tudi možnost prostega manipuliranja z naravnimi materiali (z vodo, prodniki, mivko, lesom, podrastjo). Ob bivanju v naravi smo se z otroki pogovarjali tudi o svojem počutju ob reki. Prišli smo do spoznanja, da voda (zvok – žuborenje, vizualno zaznavanje – naravna lepota) in njena okolica izredno pozitivno vpliva na naše počutje. Odkrili smo, da je ob reki veliko manj konfliktov ter slabega počutja.

Poleg zunanjih dejavnosti pa smo v vrtcu odkrivali in spoznali agregatna stanja vode. Prosto smo manipulirali z ledom in spoznali, da se tali ter da iz ledu nastane voda. Prav to vodo smo potem segrevali na štedilniku do vretja in ta je iz lonca prav kmalu izginila, ves čas pa smo opazovali izparevanje - paro.



KAJ SO PRIDOBILI OTROCI S SODELOVANJEM V PROJEKTU

Otroci so se seznanili z različnimi agregatni stanji vode ter prehodi med njimi. Spoznali so različne naravne habitate, ki so ključni za ohranitev naravnega okolja.

Veliko časa smo namenili tudi pomenu hidracije za naš organizem ter pozitivnim vplivom, ki ga ima voda na naše telo.

VTISI IN IZJAVE OTROK TER DRUGIH SODELUJOČIH

Kdaj gremo k reki Sori? (pogosto vprašanje otrok v jutranjem krogu)

A slišiš, kako teče voda? (umirjanje)

Kadi se iz vode! (opazovanje termalnega izvira Straža)

Kok je dobra voda. (pitje izvirnice)

Poglej našo »reko« in čoln. (igra ob obrežju)

Skuhale smo juho, a jo boš malo? (»kuhanje« juhe iz rastlin in vode iz reke)

Poglej našo hišo iz kamnja! (igra s prodniki ob obrežju reke Sore)

Poglej te živali v vodi. (opazovanje rečnih rakov)

Kaj skače po vodi? (opazovanje vodnih drsalcev)

Glej dim iz vode, kok je vroče, če daš roko v dim. (opazovanje izparevanja vode).



S KOM STE SODELOVALI IN NA KAKŠEN NAČIN

Sodelovali smo z drugimi enotami vrtca, ki so sodelovale v projektu, ter pripravili skupaj razstavo »Aquavibe – prepustimo se toku« v Knjižnici Medvode.

ZAKLJUČNE MISLI

Letošnja tema je bila za otroke zanimiva, saj so odkrivali in spoznavali različne vodne vire v domačem kraju in habitate, ki so v teh vodah in ob njih. Otroke je tema pritegnila.

OPIS POTEKA ZAKLJUČNE PRIREDITVE/JAVNE PREDSTAVITVE PROJEKTA

V letošnjem šolskem letu nismo imeli zaključne prireditve.

JAVNE JAVNE PREDSTAVITVE VRTCA IN DEJAVNOSTI POVEZANIH S PROJEKTOM V MEDIJIH

V reviji sotočje smo obeležili razstavo v knjižnici Medvode na temo vode.



POROČILO ENOTE PIRNIČE

NASLOV PODPROJEKTA PREPUSTIMO SE TOKU - AQUAVIBE

Skupine: Polhi, Ribe, Ostržki, Gumbi

Vesna Oseli, Ana Leben Dolenc, Mihelina Žebovec, Natalija Žontar, Tajda Triller, Jan Vodovnik, Magda Us, Desiree Strnad

NAMEN PROJEKTA

Otroci spoznajo pomembnost vode kot dobrine, spoznavajo dostop do neoporečne pitne vode, raziskujejo bližnje vodne vire in uporabo vodnih virov skozi čas.

CILJI PROJEKTA

Otrok raziskuje svojo okolico in njene vodne vire.

Otrok spoznava življenjsko okolje ob vodnih virih.

Otrok spoznava pomen vode za njegov organizem.

Spoznavanje vloge narave in pomen čistega okolja za našo dobrobit.

Otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo.

Otrok pridobiva izkušnje, kako lahko prispevamo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.



OPIS IZVEDBE PROJEKTA

Pogovor o pomenu vode in vodnih virov (jezera, reke, brzice, potoki, morje, izviri, vrelci, toplice, slapovi itd).

Spoznavanje vodnih virov v okolici naselja Pirniče (topli izvir Straža, perišče Zverglej, sotočje rek Sore in Save, potoki, Zbiljsko jezero).

Spoznavali in ogledali smo si perišče Zverglej in izdelali ribež'n, kot so ga uporabljale perice nekoč. Otroci so ob dejavnostih spoznavali življenje in delo žensk v preteklosti ter primerjali pranje perila nekoč in danes. Ob ustvarjanju so razvijali ročne spretnosti, domišljijo in zanimanje za kulturno dediščino ter se preko izkustvenega učenja približali vsakdanjemu življenju nekoč in danes.

Ogledali smo si topli izvir Straža, spoznali njegov nastanek in pomen; včasih so ga uporabljali za pranje perila, sedaj pa je to pogosto kopališče v vročih mesecih. Iz izvira smo si natočili tudi pitno vodo. Topli izvir Straža ima tudi status naravne dediščine na državni ravni, ravno zaradi okoliške vegetacije in dobre kakovosti vode.



Med iskanjem ostalih vodnih virov, smo večkrat obiskali tudi potoček ter ga opazovali ob različnih vremenskih pojavih, med sušo in po obilnem deževju. Na Gregorjevo smo spustili izdelane ladjice iz naravnega materiala. Preverili smo čistost potoka, tako da smo vzeli vzorce vode, jih odnesli v vrtec, opazovali v kozarcih in pod stereolupo. Primerjali smo vzorce čiste vode iz pipe z vodo iz potoka.

Večkrat smo si ogledali sotočje rek Sore in Save, si pogledali več posnetkov delovanja Hidroelektrarne Medvode, slabosti in prednosti le-te. Izdelali smo maketo Medvoškega loka iz odpadnih barvic.

Opazovali in odkrivali smo življenje ob vodi: spoznali smo življenjski krog kačjega pastirja, opazovali njegove ličinke v vodi in izdelali likovne izdelke, ki so ponazarjale odrasle živali.

Spoznavali smo zanimivo in nam do sedaj še neznano rastlinje ob vodi – navadna lufa, in jo uporabili kot spužvo za tiskanje pri likovnem ustvarjanju.

Spoznavali smo pomen vode, kot enega najpomembnejših kemijskih spojin za delovanje našega telesa (izdelali smo plakat, kjer smo ponazorili vsebnost vode v človeškem telesu).

Seznajali smo se s pojmom površinske napetosti vode, kar nam je omogočila izvedba eksperimenta, ki dokazuje prisotnost »nevidnih molekul« na gladini vode – Prestrašeni poper. Prav tako smo ugotovili, da se stanje, v katerem je voda, lahko spreminja - izhlapevanje in izparevanje vode (vretje vode, izhlapevanje vode pri sušenju jabolčnih krhljev).

Obiskali smo bližnjo eko kmetijo »Pri Črnet«, kjer so otroci preko lastnih izkušenj razvijali razumevanje, da so ljudje nekoč veliko dela opravili ročno, podobno kot pri pranju perila.

KAJ SO PRIDOBILI OTROCI S SODELOVANJEM V PROJEKTU

Otroci so se naučili, kako pomembna je čistost voda in ohranjanje vodnih virov za ravnovesja v naravi.

Otroci so spoznavali obvodna življenjska okolja (živalstvo in rastlinje).

Voda oz. vodni viri kot vez med preteklostjo in sedanjostjo (spoznavanje naravnih in družbenih sprememb – »nekoč in danes«).

VTISI IN IZJAVE OTROK TER DRUGIH SODELUJOČIH

Izjave otrok:

»V vodi živijo tudi živali.«

»Brez vode ne bi preživel.«

»A do sem (otrok pokaže) je vode v mojem telesu?«

»Ker voda izgine, se jabolka (krhlji) zmečkajo.«

»Kačji pastirji so taki, da lahko letijo tudi na mestu.«

»Ta lufa bi bila lahko tudi za božanje dobra, ker je tako mehka.«

»Včasih niso meli tok časa za gledat risanke, so samo delal...«

»Kam grejo pa ribe, ko se kopamo v Straži?«

S KOM STE SODELOVALI IN NA KAKŠEN NAČIN

Sodelovali smo z drugami enotami vrtca, ki so sodelovale v projektu ter pripravili razstavo v knjižnici Medvode in ekološko kmetijo Pr' Črnet ter s starimi starši, ki so nam pripovedovali, kako so živeli in opravljali hišna opravila nekoč.

ZAKLJUČNE MISLI

Projekt smo uspešno izpeljali, naša raziskovanja so otrokom prinesla nova znanja o pomembnosti vode in vodnih virov. Izpostavili smo pomen naše naravne dediščine in ohranjanja vodnih virov.



OPIS POTEKA ZAKLJUČNE PRIREDITVE/JAVNE PREDSTAVITVE PROJEKTA

Za javnost občine Medvode (in tudi širše) smo kot zavod pripravili razstavo v Knjižnici Medvode. Izdelali smo plakate s foto utrinki naših raziskovanj in doživetij, različne makete objektov ob

vodnih virih (mostove, brvi, hidro elektrarno, sotočje rek, mlinčke, ..) in razstavili pester nabor likovnih izdelkov otrok.

JAVNE PREDSTAVITVE VRTCA IN DEJAVNOSTI POVEZANIH S PROJEKTOM V MEDIJIH

Razstavo v knjižnici Medvode smo predstavili tudi v e-novičniku.

POROČILO ENOTE PRESKA

NASLOV PODPROJEKTA: AQUAVIBE - PREPUSTIMO SE TOKU

Skupini Zajčki, Medvedki

Anja Stanonik, Maja, Stržinar, Neža Varoga, Simona Jenko

NAMEN PROJEKTA

Projekt je usmerjen v raziskovanje različnih oblik voda, ki nas obdajajo, ter v odkrivanje njihovega pomena nekoč, danes in za prihodnje generacije. Otrokom želimo omogočiti neposredno izkušnjo z opazovanjem in raziskovanjem vodnih virov v bližnjem okolju. Skozi dejavnosti bodo spoznavali pomen vode za življenje, razvijali odnos do narave ter se učili odgovornega ravnanja z vodnimi viri.



CILJI PROJEKTA

Razvijanje spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave ter spoznavanje pomena varovanja okolja in naravnih virov. Doživljanje, raziskovanje in spoznavanje različnih življenjskih okolij, posebej mlake, ter živali in rastlin v njej. Razvijanje zdravega in varnega načina življenja ter zavedanja o pomenu čistega okolja za zdravje in dobro počutje. Razvijanje naravoslovnega besedišča, raziskovalnih spretnosti in učenja z opazovanjem ter raziskovanjem. Spoznavanje vode, njenega pomena za življenje, vodnega kroga, agregatnih stanj in filtriranja vode.

OPIS IZVEDBE PROJEKTA

Znotraj projekta smo izvedli naslednje aktivnosti:

Raziskovanje lokalnih vodnih virov in njihov pomen za skupnost.

Spoznavanje in raziskovanje pojavnih oblik voda: pogovor ob knjigah in aplikatih o pomenu vode za naše življenje, za življenje rastlin in živali; izvedemo poskus z dvema fižoloma (zalit in nezalit) in to povežemo tudi s pomenom vode za naše življenje.

Spoznavanje vodnega kroga: ogledamo si videoposnetek, ki na otrokom primeren način razloži vodni krog; vodni krog tudi izdelamo.

Izvajanje različnih poskusov z vodo: spoznavamo postopek filtracije vode; poskus o porabi vode za umivanje rok (z odprto pipo in zaprto pipo med miljenjem rok); ugotavljanje plovnosti različnih predmetov in prikazovanje ugotovitev s Carrollovim diagramom; spoznavanje različnih agregatnih stanj vode.

Izdelovanje »ledenih barvic«, s katerimi pobarvamo list papirja na katerega narišemo našo najljubšo dejavnost z vodo.

Igramo se v kotičku z vodo: prelivanje, pretakanja, filtriranje ipd.

Ustvarjalno izražanje z gibi telesa ob instrumentalni glasbi – zvok voda (šumenje, žuborenje, pljuskanje, bobnenje, kapljanje).

Ogled dokumentarnega filma Voda.

Raziskovanje bližnje mlake: opazovanje videnega, uporaba lup in posodic s povečevalnim steklom; poimenovanje rastlin in živali mlake s pomočjo literature; prebiranje različnih pravljic na temo mlaka (Domišljava žaba – Smolak, A.; Žabica je rešena – Hrabar, N.; Žabica Nagica – Heens, C.); spoznavanje ljudske pesmi Žabe svatbo so imele; razvrščanje fotografij rastlin in živali na fotografijo mlake ali njeno okolico; pobiranje smeti na poti do mlake in v njeni okolici; oblikovanje knjižnega kotička s knjigami na temo voda/mlaka; poustvarjanje mlake – različne živali in rastline (smokulja, lokvanjev list, rogoz, osasti pajek ...); izdelava plakata »kaj že vem, kaj želim izvedeti, kaj sem se naučil/kaj je bilo novo«.

KAJ SO PRIDOBILI OTROCI S SODELOVANJEM V PROJEKTU

Otroci so z dejavnostmi izvedene v okviru projekta pridobili veliko novih znanj.

Vodo so spoznavali kot vir ugodja in užitka – poskus »mehurčkologija«, a se ob tem seznanjali s pomenom varčne uporabe le-te.

Preko enostavnega poskusa opazovanja rasti fižola so spoznavali pomen vode za rast in življenje.

Odkrivali so različne vodne vire v bližini in po svetu (s pomočjo literature).

Spoznavali so lastnosti vode, njena agregatna stanja ter različne načine uporabe vode v vsakdanjem življenju.

Ob poskusih so razvijali sposobnost primerjanja, opisovanja opažanj in sklepanja.

Bogatili so besedni zaklad z novimi pojmi, kot so kondenzacija, izhlapevanje, filtracija in vodni krog.

Otroci so razvijali naravoslovno mišljenje, radovednost in sposobnost opazovanja.

Krepili so sodelovanje med vrstniki, dogovarjanje in skupinsko delo.

Ob ustvarjalnih dejavnostih so razvijali domišljijo in ustvarjalnost.

Naučili so se novo deklamacijo Kje se skriva sonce (Košuta, M.) in novo pesem Žabe svatbo so imele (ljudska).

Raziskovali in spoznavali so poimenovanja za rastline in živali ob in v mlaki.



VTISI IN IZJAVE OTROK TER DRUGIH SODELUJOČIH

Otroške izdelke, ki so nastajali znotraj projekta, smo redno razstavljali v naši garderobi. Vzgojiteljice smo pogosto opazile, kako otroci svojim staršem razlagajo o raziskovani temi, pripovedujejo, kaj so spoznali in ustvarili.

Zgodilo se je tudi, da so nam starši na pobudo otrok preko e-pošte pošiljali fotografije z izletov, kjer so našli mlako in nam o tem pripovedovali med vrati.

IZJAVE OTROK:

»Letos sem gledal, kako so imeli na deloma zamrznjeni mlaki gasilci vajo iz reševanja iz zaledenelega jezera (v temi).«

»Vodo iz včasih zajezone mlake uporabljajo za delovanje snežnih topov na Bonovcu, kar se mi zdi, da negativno vpliva na razvoj rastlinja in žab (mresta) – veliko je nihanja gladine.«

»V mlaki so občasno race in čaplje.«

S KOM STE SODELOVALI IN NA KAKŠEN NAČIN

V projektu smo za pomoč prosili knjižničarje iz knjižnice Medvode, ki so nam priskrbeli različno literaturo za raziskovanje teme.

Sodelovali smo tudi s starši, starimi starši in domačini iz Preske, ki so nam opisali spomine, zgodbe, legende o mlaki, potočku.

ZAKLJUČNE MISI

Projekt nas je spodbudil k bolj poglobljenemu raziskovanju bližnjih voda ter nam odprl še veliko novih možnosti za nadaljnje raziskovanje. Otroci so skozi aktivno sodelovanje pridobili veliko novega znanja, posebej pa so nas navdušili s pomnjenjem poimenovanj rastlin in živali ob mlaki.

Ker so bili ves čas aktivni soustvarjalci projekta, so razvijali samozavest, radovednost in zaupanje v svoje sposobnosti. Posebno priznanje za njihov trud je bila razstava izdelkov v Knjižnici Medvode, na katero so bili zelo ponosni.

OPIS POTEKA ZAKLJUČNE PRIREDITVE/JAVNE PREDSTAVITVE PROJEKTA

Javna predstavitev projekta poteka v obliki razstave v Knjižnici Medvode. Razstava je bila na voljo od 11. 5. do 28. 5. 2025.

Na razstavi je vsaka enota predstavila delo v pisni in slikovni obliki – na plakatu enote so zajete dejavnosti in fotografije v povezavi s projektom. Poleg slikovnega in pisnega materiala pa so razstavljeni tudi različni izdelki otrok, ki so nastali znotraj različnih tem, ki so jih otroci skupaj z vzgojiteljicami raziskali.

JAVNE PREDSTAVITVE VRTCA IN DEJAVNOSTI POVEZANIH S PROJEKTOM V MEDIJIH

Razstava v Knjižnici Medvode.



POROČILO ENOTE OSTRŽEK

NASLOV PODPROJEKTA: AQUAVIBE - PREPUSTIMO SE TOKU

Skupine Zmaji, Veverice, Medvedi, Zajci

Mateja Jekler, Anita Germovnik, Daša Telban Stoilković, Katja Magušar, Damjana Grobolšek – Mravlje, Alenka Ložar, Špela Košir.

NAMEN PROJEKTA

Spoznavanje ožjega in širšega družbenega, kulturnega in naravnega okolja ter seznanjanje s kulturo, tradicijo, zgodovino in turizmom kraja, v katerem živimo.

Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do sebe, ljudi, do žive in nežive narave.

Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi in kakovostjo življenja.

Omogočanje in spodbujanje turističnih dejavnosti otrok.

CILJI PROJEKTA

Otroci:

- spoznavajo in raziskujejo lokalno in širše družbeno okolje,
- spoznavajo pomen vode za skupnost,
- razvijajo občutek pripadnosti domačemu kraju,
- spoznavajo zgodovinske objekte, povezane z vodo,
- razumejo pomen vodohrana nekoč in danes,
- poslušajo in doživljajo ljudske pripovedi,
- razvijajo domišljijo in kulturno zavest,
- povezujejo naravne pojave z zgodbami in legendami,
- spoznavajo živali ob vodi in v vodi,
- razumejo, da je čista voda pogoj za življenje,
- razvijajo odgovoren odnos do okolja,
- sodelujejo s starši pri ustvarjalni dejavnosti,
- razumevanje nastanka umetnega jezera,
- krepitev ekološke zavesti.



OPIS IZVEDBE PROJEKTA

Dejavnosti, ki smo jih izvedli:

Ogled hidroelektrarne na reki Sava.

Pogovor o pomenu električne energije za skupnost.

Razumevanje, da je voda skupna dobrina.

Risanje hidroelektrarne na reki Sava (pogled z mostu).

Likovno izražanje doživetij ob ogledu reke (akvarel – »Valovi«)

Pogovor: kje najdemo vodo, zakaj jo uporabljamo, zakaj je pomembna.

Oblikovanje pravil za varčevanje z vodo.

Gibalna ura v gozdu ob Zbiljskem jezeru.

Branje zgodbe Povodni mož.

Predstavitev legend: Jaga baba in Ajdovska deklica.



Nabiranje in primerjanje kamnov.
 Slikanje na kamne (motiv reke, liki iz legend).
 Urejanje kamnov (majhen–velik, gladek–hrapav).
 Ogled Vodohrana Medvode.
 Ogled kraja Žvrglje, kjer so včasih perice prale perilo.
 Obisk sotočja rek Save in Sore.
 Pogovor o živalih, ki živijo ob reki Sori in Savi.
 Slikanje sotočja rek Save in Sore.
 Ogled posnetka starih mlinov in mletja žita.
 Ples v pari »Ob bistrem potoku je mlin«.
 Izdelovanje mlinčkov.
 Sprehod do razgledne točke na Zbiljsko jezero.
 Pogovor o nastanku Zbiljskega jezera.
 Risanje z barvicami z neposrednim opazovanjem narave z razgledne točke.
 Sprehod do Zbiljskega jezera.
 Opazovanje živali na in v jezeru. Šport, ki ga izvajamo na jezeru – kajak, sup, čolnarjenje.
 Spoznavanje živali, ki živijo na in v Zbiljskem jezeru.
 Slikanje labodov z neposrednim opazovanjem.
 Sprehod do termalnega izvira Straža, kjer smo pili termalno vodo, se seznanili, da so nekoč tam prali perilo.
 Izvir smo tudi narisali.
 Ob tem smo se seznanili, prebrali v knjižici Učna pot v Pirničah, kako je bilo nekoč glede vode in vodovoda.
 Naredili smo improviziran vodovod.



Otroci so preizkušali, kako voda potuje po ceveh in opazovali pretakanje vode.



Skupaj smo raziskovali pomen čiste pitne vode. Zemljo smo zmešali z vodo in opazovali, kako se je voda spremenila.



Nato smo jo večkrat filtrirali skozi različne krpe in primerjali razliko med umazano in čisto vodo.

Otroci so s pomočjo poskusov spoznali, da voda po tako preprostem filtriranju (kljub bolj čistemu videzu) še ni primerna za pitje.

Otroci so iz naravnih materialov izdelovali gregorčke in spoznali običaj.

Otroci so prišli do ugotovitev, da za spuščanje gregorčkov potrebujejo vodo, kar jih je spodbudilo k razmišljanju o tem, kako pomembna je voda za življenje ljudi, živali in narave.

KAJ SO PRIDOBILI OTROCI S SODELOVANJEM V PROJEKTU

S projektom Turistični koraki smo sledili zastavljenim ciljem. Otroci so svoje izkušnje in vedenja delili pri pogovoru in z različnimi izdelki. Skupaj smo oblikovali pravila s področja skrbi za zdravje in varčevanja z vodo kot tudi skrbi za čisto in neonesnaženo naravo. Izvedli smo gibalno urico v gozdu ob Zbiljskem jezeru, kjer je bilo zelo spodbudno učno okolje in so bili otroci drug drugemu vir učenja v parih, ko so morali sodelovati. Preko fit gibalne igre smo razmišljali, kaj plava in kaj ne plava ter spoznanja potrdili z eksperimentom in ogledom knjige kot virom informacije. Otroci so sami zelo domiselno zbirali predmete in ugotavljali plovnost.

Zelo radi predstavljajo svoje dosežke v obliki risb, različnih izdelkov, na igrišču kot maketo rek in HE Medvode z oblikovanjem mivke v peskovniku. Medijsko pismenost smo približali otrokom z ogledom kratkih filmov o uporabi vode, čistilnih naprav, kroženju vode v naravi. Otrok se je zelo čustveno dotaknil video o pomanjkanju vode v puščavi.

VTISI IN IZJAVE OTROK TER DRUGIH SODELUJOČIH

Na kaj pomislim, ko slišim besedo voda?

- »V vodi lahko plavamo, z vodo se umivamo.«
- »Notri so ribe in plavajo, vodo lahko tudi pijemo.«
- »Tudi morske zvezde so v vodi, v morju.«
- »Voda se svetlika, ko sveti sonce. Voda lahko tudi zavre.«
- »V vodi, v morju so raki.«
- »Ko slišim besedo voda, pomislim, da smo na plaži.«
- »V vodi živi morski pes.«
- »V vodi živi kit.«
- »Da smo na morju in da plavamo.«
- »Z vodo si lahko skuhaš čaj, lahko si umiješ oči, vodo potegnemo tudi na stranišču.«
- »Vodo lahko pijemo.«
- »Z vodo se tuširamo, umivamo obraz, umivamo lase.«
- »Če pijemo vodo, smo zdravi. Z vodo lahko pomivamo posodo.«
- »Ker imamo vodo, se lahko učiš na tečaju plavanja brez rokavčkov.«
- »Lahko se s čolnom peljemo po morju.«
- »Z vodo si lahko umijemo roke, lahko jo tudi pijemo, če smo žejni.«
- »Ko si umijem zobe, si potem z vodo splaknem zobe.«
- »Ribe živijo v vodi in mi jih lahko lovimo.«
- »Če ne bi imeli vode, bi umrli.«
- »Če imamo premalo vode, nam je lahko slabo.«
- »Brez vode ne moremo nič.«
- »Z vodo lahko zalivamo rože, vrt ...«
- »V morju je slana voda in je ne moremo pit.«
- »Lahko tudi pucamo avto.«
- »Vodo lahko piješ, pa potem z vodo tudi opereš kozarec.«
- »Voda v pipe pride iz cevi.«
- »Ko pada dež, imamo cev, v katero gre voda notri in pride do pipe.«
- »Voda od dežja je umazana in je ne smemo pit, ker nas lahko boli trebušček.«
- »Voda se nahaja tudi v potočkih.«
- »Vodne cevi grejo do reke.«
- »Voda v cev pride od sladke vode. Ko dežuje, gre voda v kakšne kanale.«
- »Dež najprej pada na streho, iz strehe gre voda na tla v kanale in potem v cevi.«
- »V zemlji so korenine, ki popijejo vodo zato, da lahko rastejo rastline.«
- »Korenine popijejo vodo tako, kot krpe za brisat mize.«
- »Še bolj spodaj pod zemljo in koreninami pa voda pride do hudičev.«
- »Ko dežuje, se voda nabira v lužah.«
- »Vodo lahko kupimo tudi v trgovini v flaši.«
- »Gasilci imajo tudi vodo.«
- »Voda je v jezeru.«
- »Voda gre v zemljo.«
- »In zemlja popije vodo.«

S KOM STE SODELOVALI IN NA KAKŠEN NAČIN

Sodelovali smo tudi z HE Medvode, kjer so nam predstavili delovanje le-te.

Sodelovali smo tudi s starši na delavnici ob izdelovanju mlinčkov in risanju na kamne in odšli na izlet, kjer so otroci ob odkrivanju in raziskovanju imeli priložnost hoditi po strugi majhnega potočka, ob reki Savi ter podoživeli vse pridobljena znanja.



V okviru projekta Turistični koraki Aqua vibe – prepustimo se toku smo izvedli sledeče aktivnosti:

mesec	naziv aktivnosti
september	Pogovori po skupinah: Kaj otroci že vedo o vodi?
oktober	Raziskovanje okolice in njenih vodnih virov.
november	Gibanje v naravi, učenje spoštovanja narave.
december	Spoznavanje različnih agregatnih stanj vode.
januar	Prebiranje zgodb, pravljič.
februar	Sodelovanje z okolico – domačini, kmetijami.
marec	Opazovanje vodnih organizmov in rastlin ob vodi.
april	Izdelovanje plakatov, izdelkov.
maj	Pogovori po skupinah: Kaj smo se naučili z raziskovanjem vode?
junij	Igre z vodo.

ZAKLJUČNE MISLI

Otrokom je bila tema zanimiva, poučna. Všeč jim je bilo raziskovanje rečnih bregov, spoznavanje različnih oblik vode v naši okolici, stari običaji v povezavi z vodo in življenje ob njej.

OPIS POTEKA ZAKLJUČNE PRIREDITVE/JAVNE PREDSTAVITVE PROJEKTA

Razstava v Knjižnici Medvode.

JAVNE PREDSTAVITVE VRTCA IN DEJAVNOSTI POVEZANIH S PROJEKTOM V MEDIJIH
Razstava v Knjižnici Medvode, kjer so bili razstavljeni vsi naši izdelki.



SEZNAM MENTORJEV V PROJEKTU: AQUA VIBE – PREPUSTIMO SE TOKU, šolsko leto 2025/26

Vrtec: Medvode			
Enota	Skupina/oddelek	Ime in priimek vzgojitelja	Ime in priimek pomočnika vzgojitelja
Ostržek	Zmaji	Mateja Jekler	Anita Germovnik
	Medvedi	Damjana G. Mravlje	/
	Zajci	Alenka Ložar	Špela Košir
	Veverice	Daša Telban Stojlkovič	Katja Magušar
Sora	Metulji	Tinkara Mrežar	Jana Drol
	Gosenice	Jasna Pustoslemšek	Tina Bogataj
Smlednik	Škratki	Barbara Leben	Mojca Obrulek
	Levi	Marija Brank	/
	Sovice	Klara Krivec	Maruša Duša
Pirniče	Polhi	Vesna Oseli	Ana Leben Dolenc, Mihelina Žebovec
	Ribe	Natalija Žontar	/
	Ostržek	Tajda Triller	Jan Vodovnik
	Gumbi	Magda Us	Desiree Strnad
Preska	Medvedi	Anja Stanonik	Maja Stržinar
	Zajci	Neža Varoga	Simona Jenko
Medvoška	Račke	Lucija Jamnik	Blažka Vujić

Medvode, 15. 6. 2026

Romana Epih, ravnateljica